

1 Beschäftigungen

2009- **W2-Professor** für germ. Linguistik und Sprachdidaktik, Ruhr-Universität Bochum
2006-2009 **Studienreferendar, Studienassessor, Studienrat.** Dt. & Frz., Tübingen & Albstadt

2 Bildungsweg

2006/09 **Promotion** (GK 609, bei H. Kamp, A. Alexiadou) Stuttgart/ **Habilitation** Stuttgart
2003/08 **1. Staatsexamen** in Dt., Frz., Schwed. Tübingen/ **2. Staatsexamen** Dt./Frz. Tübingen
1996 **Abitur.** Tübingen.

3 Listenplätze & Rufe

2021 virtueller **Max-Kade-Professor** an Michigan State University
2020- **Honorarprofessur** an Eberhard Karls Universität Tübingen
2009/10/11/17 **Ruf:** Bochum (W2)/ Halle (W2)/ Flensburg (W3)/ Münster (W3)
2008/11/09/16 **Platz 2:** Namur (Doz.)/ Bamberg (W2) **Platz 3:** Eichstätt (W3)/ Freiburg (W3)

4 Akademische Selbstverwaltung (Auswahl)

2020- **1. Vorsitzender Symposium Deutschdidaktik e.V.**
2020- **Stellv. Mitglied des XVI. Senats** der Ruhr-Universität Bochum
2017- **Mitglied der Leitung** der Professional School of Education. Bochum. (seit 2020 Stellv. Dir.)
2016- **Vertrauensdozent.** Hans-Böckler-Stiftung
2012- **Germanistisches Tutorenprogramm.** Leitung. Bochum
2014-2016 **Beirat.** DGfS
2013-2014 **Geschäftsführender Direktor.** Germanistisches Institut. Bochum
2010-2015 **School Board.** Bochum

5 Gutachter (Auswahl)

Beirat: *Thema Sprache, Ling. Berichte; Germ. Mitteilungen; Ped. Linguistics* # **Berater:** VerA 8

6 Eingeworbene Mittel

Stipendien & Fellowships:

2019 Aufnahme in **Lehre^N**
2018/19 **2x Stifterverband Fellowship:** Dig. Innov. Hochschullehre
2003 **DFG-Promotionsstipendium.** Graduiertenkolleg 609. Stuttgart (3 Jahre)
1999 **PAD-Austauschstipendium.** Paris (7 Monate)

Eingeworbene Mittel (ca. 2,25 Mil.):

2020 **DAAD: PiSte** (Lehramt.international), mit H. Feldmann, J. Visser & M. Vanderbeke
RAG-Stiftung: Deutsch-Checker-digi
Dr.-Hans-Riegel-Stiftung: MINT-Fortbildungen (Mittel bei Professional School of Education)
BMBF: Teilprojekt (PI) Fremdsprachen in ComeIn (Qualitätsoffensive Lehrerbildung)
BMBF: Teilprojekt (PI) #Demokratisierung in Dia:loge (Qualitätsoffensive Lehrerbildung)
2019- **Robert-Bosch-Stiftung:** Förderlinie Our Common Future: Urban Gardening
DFG: Open Access für die Deutschdidaktik, mit Beißwenger, Gailberger & Morek
Landesmittel: Promotionsstip., mit Julian Roelle
2018- **Stifterverband:** Digitale Lehrerfortbildungen
Fritz-Thyssen-Stiftung: Ausbau Bibliothek Kiew
2017- **DAAD:** Germ. Institutspartnerschaft Bochum-Kiew
Robert-Bosch-Stiftung, Förderlinie: Leb. Nachbarschaft: Märchen fürs Miteinander
2015- **Stiftung Herne:** DaZ-/DaF-Lehrprojekt *Deutsch-Checker*
Heinrich-Hertz-Stiftung: Gastwissenschaftlerstipendium
Landesmittel: Promotionsstip., m. Claudia Müller-Brauers
2014- **DAAD-Doppelmaster Interkulturelle Sprachdidaktik**
DFG Textkohäsion, mit Cornelia Gräsel (Wuppertal)
2013 **Landesmittel:** Promotionsstip., mit Claudia Müller
2012 **Fritz-Thyssen-Stiftung:** Ausbau d. dt. Bibliothek Shanghai
2011 **Robert-Bosch-Stiftung,** Förderlinie *Denkwerk:* Sprachwerk, m. Lena Heine
DAAD Germ. Institutspartnerschaft Bochum-Shanghai
Fritz Thyssen Stiftung, Tagung *Kurzformen*
2010 **Fritz Thyssen Stiftung,** Tagung *Perfect Puzzles*

7 Forschungsverbände

- 2019- Mitglied in Jambus (QUA-LiS NRW)
2016- Mitglied im **DFG-Netzwerk Grammatik für die Schule**
2013- Mitglied im **Promotionskolleg Authentizität/Schülerlabor** (Bochum)

8 Publikationen (Auswahl)

Monographien:

- 2020 Rothstein, B. & Guedes Correia, C.: *Deutsch-Checker*. Hohengehren: Schneider.
2011 *Studienbibliographie Tempus*. Tübingen: Groos.
Wissenschaftl. Arbeiten für Linguisten. Tü: Narr. (2. Aufl. m. Linda Stark 2016).
2010 *Sprachintegrativer Grammatikunterricht*. Tübingen: Stauffenburg.
2008 *The perfect time span*. Amsterdam: Benjamins.
2007 *Tempus*. Heidelberg: Winter. (2. Auflage 2017)

Sammelbände:

- 2015 Mesch, B. & Rothstein, B.: *Was tun mit dem Verb?* Berlin: de Gruyter. (2. Aufl. 2018)
2013 Rothstein, B. & Müller, C.: *Kernbegriffe d. Sprachdid. Dt.* Hoh.: Schneider. (3. Aufl. 2019)
2012 *Die nicht-flektierbaren Wortarten*. Berlin: de Gruyter.
2011 *Sprachvergleich in der Schule*. Hohengehren: Schneider. (3. Aufl. 2018)
2010 Rothstein, B. & Thieroff, R.: *Mood in the European Languages*. Amsterdam.: Benjamins.
Linguistische Inhalte im Deutschunterricht. Stuttgart: Ibidem.
2007 Geist, L. & Rothstein, B.: *Kopulaverben und Kopulasätze*. Tübingen: Niemeyer.

Zeitschriftenbeiträge:

- 2021 Was ist eigentlich sprachliche Verrohung? *Linguistische Berichte*.
2020 Aschenputtel einmal anders. *Praxis Deutsch* 284,12-14.
2019 Allein gelassen? Lehramtsstudierende zwischen fachwis. germ. Ausdifferenzierung und integrativem Deutschunterricht. *Didaktik Deutsch* 46, 13-18.
Sechs Thesen zur Grammatikdidaktik Deutsch. *Mitteilungen d. Germ.verb.* 2019/1, 35-37.
2018 Herold, I., Schuttkowski, C. & Rothstein, B.: Orthographie und Ling. Landschaften. Wie beeinflussen öffentliche Fehlschreibungen Rechtschreibleistungen? *DaF* 3/2018, 154-159.
2017 Küpper, A., Leuschner, T. & Rothstein, B.: Die Deutschsprachige Gemeinschaft Belgiens als emergentes Halbzentrum. *Zeitschr. für dt. Phil.* 136, 169-192.
Schmitz, A., Gräsel, C. & Rothstein, B.: Student's genre expectations and the effects o. text cohesion o. reading comprehension. *Reading & Writ.* 2017, 1-21.
Rothstein, B. & Rupp, G.: Kontroverse Orientierung an den Standards der empirischen Sozial-/ Bildungswiss. vs. an den Gegenständen der hermen. Geisteswiss.? *Der DU* 2/2017, 34-45.
Staubach, K., Ripp, S. & Rothstein, B.: Voruntersuchungen zu e. longitudinal angelegten Interventionsstudie zur Nachhaltigkeit von Grammatikunterricht z. Konjunktiv. *Der DU* 3/17, 82-89.
2016 Ein diskursbasierter Ansatz für das Semikolon. *Muttersprache* 126, 185-192.
Schmitz, A., Schuttkowski, C., Rothstein, B. & Gräsel, C.: Die Wahrnehmung v. temp. Textkohäsion und deren Bedeutung für das Textverständnis. *Leseforum*.
Schmitz, A., Schuttkowski, C., Rothstein, B. & Gräsel, C.: Die Wahrnehmung v. temp. Textkohäsion durch Schüler/innen am Beispiel eines Sachtextes. *Der Deutschunterricht* 5/2016, 85-90.
2015 Rothstein, B., Banken, M., Bruckhoff, M. & Piper, U.: Wie verhält es sich mit dem schulischen Grammatikvergleich Deutsch-Latein auf der Ebene von Lehrwerken. *MdGV* 2015/4, 409-416.
Schuttkowski, C., Rothstein, B. Schmitz, A. & Gräsel, C.: Lautes Denken in grammatikdid. Fragestellungen? *Zeitschr. für Angew. Ling.* 63, 265-291.
Rothstein, B. & Schuttkowski, C.: Sprachdidaktik im Gespräch. *Ling. Berichte* 243, 217-243.
2014 Betz, A., Radvan, F. & Rothstein, B.: Erforschung von Deutschheften als Ergänzung zu Lehrwerksanalysen? *Muttersprache* 124, 259-271.
Rothstein, B., Schmadel, S. & Wöllstein, A.: Bessere grammatische Kenntnisse des Deutschen durch Grammatikunterricht in der Sekundarstufe II? *MdGV* 2/2014, 203-207.
Rothstein, B., Kröger-Bidlo, H., Gräsel, C. & Rupp, G.: Überlegungen zur Messung des Kohäsionsgrads von Texten. *Linguistische Berichte* 237, 37-56.
Hypothesen z. Relevanz einzelner Temporalitätsmarker f. d. Textverständlichk. *SugL* 24, 211-232.
2013 Belege mit doppeltem Futur im Deutschen? *Sprachwissenschaft* 38, 101-119.
Doppeltes Futur im Deutschen? *Deutsch als Fremdsprache* 4/2013, 215-221.
2012 Das Subjekt – grammatikbiografisch betrachtet. *Wirkendes Wort* 62, 479-495.
Zur temporalen Interpretation von Fügungen des Typs *Sie kamen gelaufen*. *ZGL* 39, 356-376.
2010 Kaspar Hauser im Unterricht. *Deutsch.Magazin*.
Was sind Kurzformen? *Germanistische Mitteilungen* 71, 49-69.

- 2009 Nominales Tempus im Deutschen? *Sprachwissenschaft* 34, 435-457.
„Das sanfte Lied der Grammatik“ von Erik Orsenna. *Wirk. Wort* 59, 111-128.
- 2008 Anmerkungen zur Referenz- und zur Topikzeit. *Ling. Berichte* 114, 161-181.
- 2007 Die Syntax von Fügungen des Typs *kam gefahren*. *Dt. Sprache* 35, 159-172.
- 2006 Deonomastika v. Städte- u. Ländernamen a. lexikographischer Perspektive. *LO* 29, 143-155.
kommen et participe II en traduction. *Nouveaux Cahiers d'allemand* 24/4, 395-404.
On perfect variation. Why the present perfect differs cross linguistically. *WPSS* 78, 129-139.
- 2005 Perfect parasitism in inferential contexts. *WPSS* 76, 1-30.

Beiträge in Sammelbänden:

- 2020 Do Linguistic Landscapes influence the Spelling Competence of Orthographic Beginners? In: Trotzke, A. & Kupisch, T. (Hg.): *Formal Linguistics and Language Education*. Berlin, 111-129.
- 2019 Schuttkowski, C., Schmitz, A., Rothstein, B. & Gräsel, C.: Unterstützung des Lesens im Fachunterricht. In: Ahrenholz, B. et al (Hg.): *Fachunterricht ...*. Berlin: de Gruyter, 87-106.
- 2017 Staubach, K., Ripp, S., Hagemann, J. & R., B.: Sind Selbstlerneinheiten ein geeignetes Mittel zur nachhaltigen Vermittlung gram. Kenntnisse? In: Goltschnigg, D. (Hg.): *Wege des Dt.* Tü.: Stauffenburg, 81-90.
- 2016 Remarks on autonomous and speaker-centered linguistic approaches to the present perfect. In: Seoane, E. et al (Hg.): *Re-Assessing the Present Perfect*. Berlin: de Gruyter, 339-350.
- 2015 Uhl, B., Rothstein, B.: *hülfe? hälfe? hilfe?* Formen des Konjunktivs II mit e. Algorithmus herleiten. In: Mesch, B. et al (Hg.): *Was tun mit dem Verb?* Berlin: de Gruyter, 199-218.
- Rödel, M., Rothstein, B.: Die Kategorie Tempus, der Begriff der Funktion und ihre Didaktik. In: Mesch, B. & Rothstein, B. (Hg.): *Was tun mit dem Verb?* Berlin: de Gruyter, 219-250.
- Rödel, M. & Rothstein, B.: Lexikologie u. Semantik. In: Ossner, J./ Zinsmeister, H. (Hg.): *Sprachwissenschaft f. das Lehramt*. Paderborn: Schöningh, 211-244.
- 2013 Ein Sprachhandlungsansatz f. d. Vorlesen a. Beispiel v. Hervé Tullet's Turlututu. In: Frickel, D. et al (Hg.): *Literatur, Lesen, Lernen*. Frankfurt: Lang, 317-336.
- 2012 Zur temp. Interpretation v. nominal basierten Bildungen auf *Alt-*. In: Gaeta, L. & Schlücker, B. (Hg.): *Das Dt. als kompositionsfreudige Sprache*. Berlin, 171-196.
- 2011 Deutschunterricht und Qualifikation in der Herkunftssprache? # Sprachvergleich in der Schule. In: Rothstein, B. (Hg.): *Sprachvergleich in der Schule*. Hohengehren: Schneider, 9-26 # 1-7.
- Why the perfect differs cross-linguistically. In: Mortelmans, J., Mortelmans, T. & De Mulder, W. (Hg.): *From now to eternity*. Amsterdam: Rodopi, 122-137.
- 2010 The perfect state. In: Laca, B. et al (Hg.): *Layers of Aspect* Stanford: CSLI, 147-165.
- Mood in Swedish. In: Rothstein, B. & Thieroff, R. (Hg.) *Mood in the languages of Europe*. Amsterdam: Benjamins, 71-84.
- 2007 Einige Bemerkungen zur Syntax von *Das Pferd hat die Fesseln bandagiert*. In: Geist, L. & Rothstein, B. (Hg.): *Kopulaverben und Kopulasätze*. Tübingen: Niemeyer, 285-298.
- A modified ExtendedNow. In: Saussure, L. et al (Hg.): *Recent advances in the Syntax and Semantics of Modality, Tense and Aspect*. Berlin: Gruyter, 89-108.
- 2006 Remarks on the inferential present perfect in Mainland Scandinavian. In: Vold, E. T. et al (Hg.): *New Voices in Linguistics*. Cambridge, 43-56.
- 2005 Svenskt perfekt o. mod. perfektteorier. In: Byrman, G. et al (Hg.): *Svebe* 27. Växjö, 307-317.

Herausgaben:

- 2020- *Sprachlich-literarisches Lernen und Deutschdidaktik* (sllid.eu)
- 2013-2020 Mesch/Radvan/Rothstein: *Thema Sprache – Handbücher f. d. Unterricht*. Schneider.
- 2011-2020 *Thema Sprache – Wissenschaft für den Unterricht*. Hohengehren: Schneider.

9 Nachwuchsförderung (Promotionen, Juniorprofessur, Master)

- 2020 Schuttkowki, C.: *Sprachsensible Leseinstruktion* [jetzt: WiMi an Uni zu Köln]
- 2019 Lemke, I.: *Das Komma* (Zweitgutachter) [jetzt: WiMi Germ. Studienbüro RUB]
- Meng, J.: *Aufgaben in chin.-dt. Übersetzungslehrbüchern* [jetzt: unbefristete Ass.Prof. Qingdao]
- Priebe, C.: *Inklusive Literaturdidaktik*. PostDoc-Qualifikation [jetzt: unbefristete WiMi Vechta]
- 2017 Betz, A.: *Ruhrdeutsch, Authentizität und Schülerlabor* [jetzt: unbefristete WiMi Osnabrück]
- Kröger-Bidlo, H.: *Auditives Hörverstehen* [jetzt: WiMi Bochum]
- Vanderbeke, M.: *Authentisierungsprozesse* (Drittgutachter) [jetzt: WiMi Bochum]
- 2016 Böhnert, K.: *Sprachgeschichte für die Schule* (Zweitgutachter) [jetzt: unbefr WiMi Aachen]
- 2015 Schlieff, A.K.: *Personifizierte Grammatik* (Erstgutachter)
- Stark, L.: *Vorlesen und Präteritum*. (Erstgutachter) [jetzt: unbefristete WiMi Würzburg]
- Thißen, J.: *Metasprachl. Handlungen* (Erstgutachter)
- 2012 Einwerbung e. Juniorprofessur [Inhaberin: C. Müller-Brauers; jetzt W3-Prof. Hannover]
- 2009- ca. 250 Masterarbeiten